

Согласовано
Заместитель Руководителя
Исполнительного
Комитета Бугульминского муниципального
района – Начальник Управления
образованием
Исполнительного комитета Бугульминского
Муниципального района
Республики Татарстан



В.В. Кульбеда

Рассмотрено на заседании Педагогического
совета МБОУ ООШ №18
Протокол №1 от 26.08.2016 года

Принята на заседании Совета Учреждения
МБОУ ООШ №18

Протокол № 1 от 29.08.2016
Председатель И.И. Мухаметова Т.И.

Утверждено
Директор МБОУ ООШ №18
В.Г. Мухаметова
Приказ № 201/от 01.09.2016



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 18
Бугульминского муниципального района

Оглавление

Паспорт программы	4
Раздел 1	
Информационная справка о школе	7
1.1.Общая характеристика организации	7
1.2.Особенности образовательного процесса	8
1.3.Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	9
1.4.Материально-техническое оснащение образовательного процесса	9
1.5.Характеристика педагогического коллектива	14
1.6.Взаимодействие школы с социальными партнерами	15
Раздел 2	
2.1.Организационная структура управления	15
2.2.Программы обучения	17
2.3.Основные статистические данные по итогам года	17
2.4.Данные о востребованности выпускников	18
2.5.Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования	18
2.6.Анализ качества образования 5-9 классы	29
Раздел 3	
Концептуальные основания программы развития школы	45
3.1.Концептуальные основания программы	45
3.2.Цель	45
3.3.Задачи образования	45
Раздел 4	
Приоритетные направления реализации программы развития школы	51
4.1.Повышение качества образовательных услуг	60
4.2.Социализация учащихся	72
4.3.Здоровьесбережение	76
Раздел 5	
Основные этапы реализации программы развития школы	78
Раздел 6	
6.1.Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	80
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	87
Раздел 7	
Оценка эффективности реализации программы	101
Раздел 8	
10.1.Ожидаемые результаты	104
10.2.Угрозы и риски реализации программы	105

1. АННОТАЦИЯ.....	3
Паспорт программы.....	4
РАЗДЕЛ I.....	7
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	7
1.1. Общая характеристика организации.....	8
1.2. Особенности образовательного процесса.....	9

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	9
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	10
2.2. Программы обучения.....	18
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года.....	18
2.5. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования.....	19
2.6. Анализ качества образования 5-9 классов.....	30
РАЗДЕЛ III.....	45
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	45
3.1. Концептуальные основания программы.....	45
3.2. Цель:.....	46
Реализация современных стандартов качества образования в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.....	46
3.3. Задачи образования:.....	46
РАЗДЕЛ IV.....	51
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	51
4.1. Повышение качества образовательных услуг.....	60
4.2. Социализация учащихся.....	71
4.3. Здоровьесбережение.....	75
РАЗДЕЛ V.....	77
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ.....	77
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	77
РАЗДЕЛ VI.....	79
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.....	79
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса.....	86
РАЗДЕЛ VII.....	101
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	101
РАЗДЕЛ IX.....	103
10.1. Ожидаемые результаты.....	103
10.2. Угрозы и риски реализации программы.....	104

1. АННОТАЦИЯ

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию должно осуществляться в соответствии с:

- развитием муниципальной системы образования как составной части образовательной системы Республики Татарстан;
- переходом к новым стандартам общего и профессионального образования;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи;
- формированием здорового образа жизни, повышению культурного уровня населения района и роли семьи в воспитании детей;
- изменением в психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой и молодёжной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков;
- совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- информационной открытости системы образования;
- совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательного процесса;
- укреплением материально- технической базы образовательной организации.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии школы, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ ООШ №18 на 2016–2020 гг. «Реализация современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учениками качественных образовательных результатов»
------------------------	---

Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ ООШ №18
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	<p>Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя: Мухаметова В.Г.</p> <p>Почтовый адрес: 423230, РТ, Бугульминский район, город Бугульма, улица Серго Орджоникидзе, дом 2 А.</p> <p>Электронная почта: schoolbug18@yandex.ru</p> <p>Контактные телефоны: 8 (85594)9-21-47</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители
Цель программы	Реализация современных стандартов качества образования в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; • обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов начального общего и основного общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ

	<p>развития одаренного ребенка.</p> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество начального общего, основного общего образования и дополнительного образования. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2020 годы:</p> <p>I этап (2016-2017 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2017-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав МБОУ ООШ №18</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, советом школы</p>

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлено, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 30 ноября 2016 г. №4017 серия 16А01 №0001130), школа является: тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Серия 16 Л 01 № 0004776 приказ МО и Н РТ № 4614\16-Д от 7.10.2016 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в районе, отдаленном от центра города. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав МБОУ ООШ №18

Органами управления Школы являются: Совет Учреждения, Педагогический совет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и ШУС. Создан Школьный Ученический Совет. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единичным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Дополнительное образование детей и взрослых	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

В МБОУ ООШ №18 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8-х классов – 35 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели, для обучающихся 9 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

В зависимости от количества учащихся в классе деление на группы осуществляется на уроках иностранного языка, татарского языка, технологии.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты для обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством;
- помещения (кабинеты, актовый зал) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

В кабинетах, созданы все условия для учебного процесса: двухместные парты и стулья в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

имеется компьютер или ноутбук;

сеть Интернет;

проектор;

интерактивная доска;

наглядные пособия и дидактические материалы;

учительский стол и стул;

шкафы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы обучающегося основного общего образования:

1. Кабинеты общеобразовательной школы расположены на 3 этажах школы, имеют рабочие зоны.
2. В каждом кабинете общеобразовательной школы рабочее место учителя оборудовано компьютером.
3. Имеется библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
4. Имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, мастерские для мальчиков, технология для девочек.

5. Для занятий естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты школы .

6. Школа имеет 1 спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования. Оборудованная спортивная площадка для игры баскетбол, волейбол.

7. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которые будут обновляться по мере финансирования ОУ.

8. Школа за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса в общеобразовательной школе расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

Учащиеся и педагоги общеобразовательной школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

9. Имеются помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

Учащиеся обеспечены горячим питанием в столовой. Ученики 1-4 классов питаются 3 раза.

10.Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений имеется актовый зал.

11.Лицензированный кабинет медработника. В наличии процедурный кабинет.

12.Имеются административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ.

13.Имеются гардероб, санузлы.

Функционируют система теплоснабжения, центральное водоснабжение, электроснабжение.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, паспорт кабинета.	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	имеются

	1.2.1. УМК по предмету	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета.	имеются
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель).	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеются
	2.2. Документация ОУ	Имеется согласно утв. номенклатуре
	2.3. Комплекты диагностических материалов: -Оценочные средства текущего контроля успеваемости; -Оценочные средства промежуточной аттестации.	имеются
	2.4.Электронные базы данных: -отчеты; -банк проектов; -база 9 класса; -педагогические кадры и др.	имеются

Обеспеченность техническими средствами обучения и оргтехникой:

Наименование	Кол-во:
Компьютерные классы	

Кол-во стационарных компьютерных классов	2
Кол-во компьютеров в стационарных компьютерных классах	16
- из них с установленным контент-фильтром	16
- из них подключено к сети Интернет	16
Отдельные компьютеры	
Кол-во стационарных компьютеров в ОУ	77
Кол-во ноутбуков в ОУ	27
- из них подключены к интернет (стационарные компьютеры)	27
Распределения по пользователям:	
Администрация	4
библиотека	1
Интерактивные средства	
Мультимедиа проекторы	21
Интерактивный комплект	3
Прочие технические средства	
Видеонаблюдение	+
Ксерокс	2
Многофункциональное устройство	1
Принтер	12
Сканер	3
Факс	1
Фотоаппарат	1
Телефонный аппарат	2
Музыкальный центр	1
Количество точек Wi-Fi(беспроводная сеть с выходом в интернет)	13

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и

комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.5. Характеристика педагогического коллектива

1.5.1. Профессиональное образование

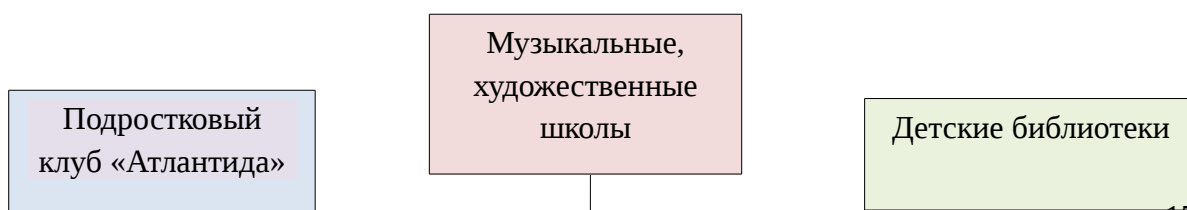
Общая численность педагогических работников	20	Доля:100%
из них:		
с высшим образованием	15	75
с высшим педагогическим образованием	15	75
со средним профессиональным образованием	-	-
со средним профессиональным педагогическим образованием	5	25
Численность педагогических работников		
с высшей квалификационной категорией	1	15
с первой квалификационной категорией	7	35
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	13	65
Численность педагогических работников со стажем до 3 лет	1	5
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	9	45
Численность педагогических работников до 30 лет	2	10
Численность педагогических работников до 30-40 лет	3	15
Численность педагогических работников от 40-50 лет	6	30
Численность педагогических работников от 50-60 лет	7	35
Численность педагогических работников от 60 лет	2	10

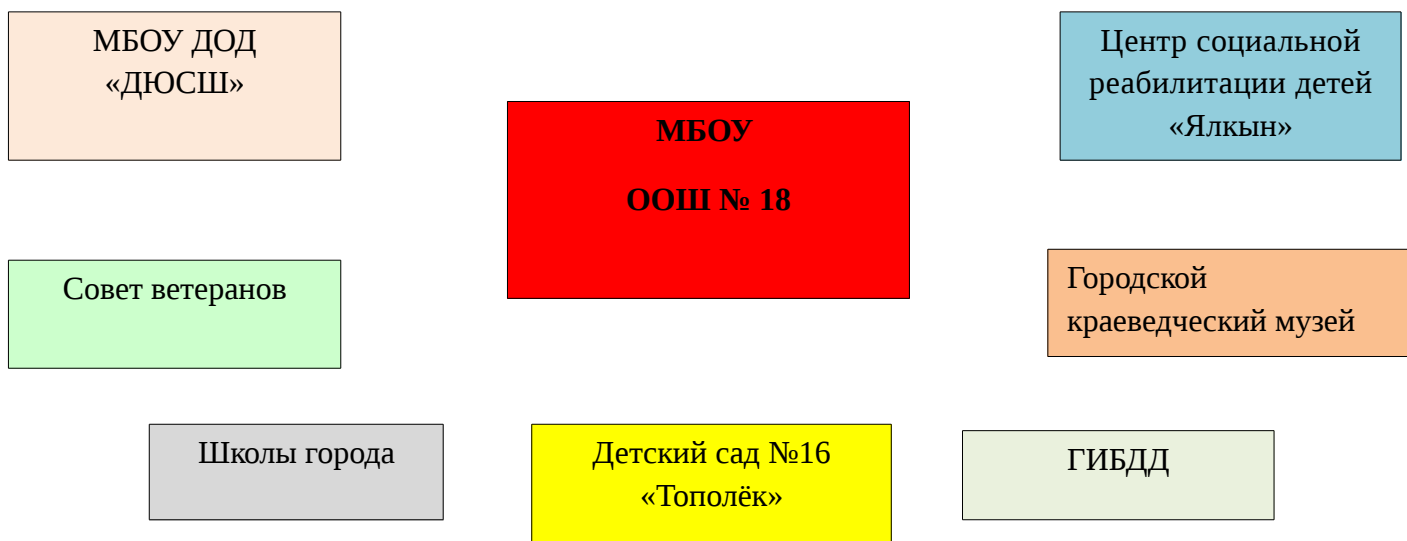
1.5.2.Звания и награды

Количество педагогов, награжденных отраслевыми наградами - 0, в том числе грамотами МО и Н РТ -3, МО и Н РФ – 1.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.





2.1. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об Учреждении, Положение о родительском совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с советом учреждения, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

-осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

-несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;
- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;
- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для согласования на Совете Учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;
- организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему Совету Учреждения;
- организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение Совету Учреждения;
- осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;
- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;
- решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: совет учреждения, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формы управления являются

- Педагогический Совет

Формами самоуправления являются

- родительский комитет,

- Совет Учреждения.

2.2. Программы обучения

- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

- Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ого класса организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

Общая численность учащихся	208
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	37%

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9 класса:

	2015-2016		2016-2017	
	Усп.	Ср.о	Усп.	Ср.о
Русский язык	100%	4	100%	4,2
Математика	100%	3	100%	3,5
Обществознание	100%	3	100%	3
Физика	-	-	100%	3
Информатика	-	-	100%	3

Химия	100%	3,5	100%	5
География	100%	3,8	100%	3,6
Английский язык	100%	3,5	100%	3

2.4. Данные о востребованности выпускников

В 2017 году из 12 выпускников МБОУ ООШ №18 поступило:

В 10 класс – 2

В ССУЗы – 10

2.5. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

В 2015-2016 учебном году учителя начальных классов работали над **темой**:

"Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

При этом была поставлена **цель**: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Решались следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования (прохождение курсов повышения квалификации: Чурикова Т.И. – 2015 год, Кибялова Г.В. – 2016 год, Трухина С.В. – 2017 год, Мухалева Т.А. – 2017 год)
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя (работа по темам самообразования)
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД (циклы открытых уроков, взаимопосещение уроков, мастер –классы на педагогических советах школы для учителей среднего звена)
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника (каждый учитель систематически проводит мониторинг по предметам)
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся (применяются и постоянно используются всеми учителями)

В 2015 – 2016 году было открыто 4 класса. УМК «Школа России» Общая численность детей на начало года 104 учащихся.

На начало года – 4 учителя начальных классов. 3 педагога имеют профессиональное высшее образование; 2 учителя имеет первую квалификационную категорию.

Методическое объединение учителей начальных классов МБОУ ООШ №18 насчитывает 4 человека.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
Трухина С.В.	Влияние ИКТ-компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся.
Кибялова Г.В.	Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.
Чурикова Т.И.	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка.
Мухалева Т.А.	Развитие письменной речи учащихся, культуры речи, правильного произношения посредством использования ИКТ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса ФГОС

№ п /п	ФИО учителя	Педагогический стаж	Категория	Педагогическая нагрузка (классы)	Образование, год окончания	Курсы повышения квалификации (тема, год, кол-во часов)
1	Кибялова Г.В.	26/26	не имеет	4 класс	Высшее профессиональное образование. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», квалификация: учитель начальных классов, специальность: «Педагогика и методика начального образования» 2007 г, г. Уфа.	ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» по теме «Совершенствование профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», в объеме 72 часов, 2016 год.
2	Мухалева Т.А.	32/25	не имеет	2 класс	Средне-специальное: Арское педагогическое училище, по специальности: учитель начальных	Подано заявление на курсы повышения квалификации на 2017 год.

					классов, 1985 год	
3	Трухина С.В.	30/8	первая	3 класс	Высшее профессиональное образование. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», квалификация: учитель начальных классов, специальность: «Педагогика и методика начального образования» 2008г., г. Уфа. Диплом номер ВСГ 2554126. Дата выдачи: 18 июня 2008 года.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов начальной школы в условиях внедрения ФГОС» в Институте Развития образования Республики Татарстан, г. Бугульма, 72 часа. Удостоверение № 6827 от 7 мая 2010 года. Подано заявление на курсы повышения квалификации на 2017 год.
4	Чурикова Т.И.	28/26	первая	1 класс	Высшее профессиональное образование «Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права», квалификация: учитель начальных классов, специальность: «Педагогика и методика	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации профессиональной подготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, по

					начального образования» 1999г., г. Уфа.	программе профессионального образования «Креативные виды деятельности и результаты обучения в условиях ФГОС: содержание, диагностика, критерии оценивания» в объеме 72 часов, 09.10.2015 год
--	--	--	--	--	---	--

Во второй половине сентября 2015 года в МБОУ ООШ №18 проводится работа по изучению уровня психологической готовности к школе учащихся первого класса. Для составления общего представления использовалась авторская программа Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. По результатам диагностирования психологической готовности к школьному обучению учащихся первого класса можно составить таблицу:

Количество учащихся	Готовы к школьному обучению	Условно готовы к школьному обучению	Не готовы к школьному обучению
1 – 28	27	1	

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации использовали проективную методику Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». Которая показала:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 - 28 уч.	5 уч.	16 уч.	9

Ежегодно в школе проходит олимпиада по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Ежегодно учащиеся являются участниками муниципального тура олимпиады по данным предметам.

Результаты работы.

Результаты ВПР в 4 классе по предметам

Русский язык

кол-во учащихся	писало работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл	Получили 2
18	17	6	8	1	2	88%	82%	4	Мирабдулаев И., Заботин Е.

Математика

кол-во учащихся	писало работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл	Получили 2
18	18	6	5	6	1	94%	61%	3,8	Заботин Е.

Окружающий мир

кол-во учащихся	писало работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл	Получили 2
18	18	3	8	7	-	100%	61%	3,7	

Анализ итоговых контрольных работ по предметам в начальных классах

за 2015-2016 учебный год

класс	Ф.И. учителя	предмет	дата проведения	5	4	3	2	Успеваемость %	качество %	Средний балл
2	Трухина С.В.	русский язык	18.05.	8/8	7/9	8/4	2/2	91 /91	65 /73	4/4
2	Трухина С.В.	математика	19.05	7	11	3	2	91	78	4
3	Кибялова Г.В.	русский язык	18.05	6/2	5/12	6/2	2/3	89/84	58/74	3.8/ 3,6
3	Кибялова Г.В.	математика	19.05	1	13	3	2	89	74	3,6

Анализ итоговых контрольных работ по предметам в начальных классах

за 2016-2017 учебный год

дата	к	в	писа	Предмет	«	«4»	«3»	«2»	успев	качес	Сред	«2»
	л	се	ли	Статус	5				тво	ний		

	а с с	го		работы	»						балл	
16.05.17	2	28	28	Русский язык (административная)	-	4/1	13/8	11/19	61%/32%	14%/0%	2,7/2,4	
	3	25	25		4/8	10/12	10\4	1/1	96%/96%	56%/80%	3,6/4	Наумов
			итого		4/8	14/13	23\12	12/20	78%/64%	35%/40%	3/3,2	
18.05.17	2	26	26	Математика (административная)	1	7	11	6	76%	31%	3	
	3	25	25		8	9	7	1	96%	68%	3,9	
15.05.17	4	18	18	Русский язык (муниципальная)	4/1	6/9	7/5	1/3	94%/83%	55%/55%	3,7/3,4	Мирабдулаев, Беспалов, Заботин
17.05.17	4	18	18	Математика (муниципальная)	5	10	2	1	94%	83%	4	Заботин

Мониторинг итоговой контрольной работы в 4 классе за 2014-2015 учебный год

		Матем	Рус	Окр	Метапредметные результаты	Групповой проект
		.	.	мир		
Успешность выполнения работы (% выполнения, средний балл)	4	76	69	75	71	76
Для сравнения (по РТ)		77	73	77	73	75

Качество по предметам
Математика 2015-2017 гг.

Математика	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школа России	54,5	57,1	54,1

Качество по предметам

Русский язык 2015-2017гг.

Русский язык	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школа России	46,7%	48,9%	48,3%

Качество по предметам

Литературное чтение 2015-2017 гг.

Лит чтение	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школа России	76%	61%	70,3%

Качество по предметам

Окружающий мир 2015-2017гг.

Окруж мир	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школа России	67%	62,7%	64,3%

Успеваемость и качество по предметам за 2016-2017 учебные годы

МБОУ	2 класс	3 класс	4 класс	общее по начальным
------	---------	---------	---------	--------------------

№	ООШ №18									классам							
		успеваемо		качество		успеваемос		качество		успеваемо		качество		успеваемос		качество	
		сть				ть				сть				ть			
		2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018
1	матем	88,89		37		100		66,67		93,33		46,67		95		54%	
2	рус.яз	85,19		40,74		100		54,87		86,67		33,33		94		48%	
3	лит.чте ние	100		62,96		100		66,67		93,33		60		100		70	
4	окр. мир	88,89		59,26		100		75		100		53,33		100%		64%	

Количество учащихся за 2014-2017 г.г.

2014-2015	110 человек
2015-2016	102 человека
2016-2017	101 человек

Количество отличников по годам 2014-2017г.г.

2014-2015	3
2015-2016	2
2016-2017	2

Количество ударников по годам 2014-2017 г.г.

2014-2015	31
2015-2016	31
2016-2017	25

Количество учащихся с одной «3»

2014-2015	2
2015-2016	3
2016-2017	5

Количество учащихся неуспевающих

2014-2015	7
2015-2016	8
2016-2017	6

Успеваемость

2014-2015	94%
2015-2016	96%
2016-2017	98%

Качество

2014-2015	25%
2015-2016	45%
2016-2017	40%

Мониторинг итоговых контрольных работ по математике и русскому языку в 4-ых классах за 2016-2017 учебные годы

Уч год	Математика		Русский язык			
	Усп.	Кач.	Диктант		Задание	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2016-2017	94%	83%	94%	55%	83%	55%

Результаты ВПР в 4 классе по предметам

2015 – 2016 год

Русский язык

кол-во учащихся	писало работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл	Получили 2
29	28	8	17	3	-	100%	89%	4,2	
29	29	2	13	12	2	93%	51,7	3,5	Колесникова Ельщина

Математика

кол-во учащихся	писало работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл	Получили 2

29	27	14	9	3	1	96%	85%	4,3	Ельшина
----	----	----	---	---	---	-----	-----	-----	---------

Окружающий мир

кол-во учащихся	писало работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл	Получили 2
29	28	-	17	11	-	100%	60,7%	3,6	

Результаты ВПР в 4 классе по предметам

2016 – 2017 год

Русский язык

кол-во учащихся	писало работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл	Получили 2
18	17	6	8	1	2	88%	82%	4	Мирабдулаев И., Заботин Е.

Математика

кол-во учащихся	писало работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл	Получили 2
18	18	6	5	6	1	94%	61%	3,8	Заботин Е.

Окружающий мир

кол-во учащихся	писало работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл	Получили 2
18	18	3	8	7	-	100%	61%	3,7	

Результаты техники чтения за 2015-2016 , 2016-2017 учебные годы

Сводная ведомость по проверке техники чтения

за 1 полугодие 2015 – 2016 учебного года

(начальные классы)

Класс	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качес	средн
-------	----------------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------

						аеомс ть	тво	ий балл
2	Трухина С.В.	12	5	6	1	95%	70%	4,5
3	Кибялова Г.В.	4	4	6	5	73%	42%	3,3
4	Чурикова Т.И.	5	6	14	4	86%	37%	3,4
	итого	21	15	26	10	84%	49%	3,7

Сводная ведомость по проверке техники чтения

за 2015 – 2016 учебный год

(начальные классы)

Класс	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	успев аеомс ть	качес тво	средн ий балл
2	Трухина С.В.	13	4	6	1	95%	70%	4,2
3	Кибялова Г.В.	15	1	-	3	84%	84%	4,4
4	Чурикова Т.И.	1	3	17	8	72%	13%	2,8
	итого	29	8	23	12	83%	55%	3,8

Сводная ведомость по проверке техники чтения

За 1 полугодие 2016 – 2017 учебного года

(2 - 4 классы)

Класс	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	успев аеомс ть	качес тво	средн ий балл
2	Мухалева Т.А.	5	12	7	4	86%	61%	3,7
3	Трухина С.В.	9	9	3	3	83%	75%	4
4	Кибялова Г.В.	3	8	6	1	94%	61%	3,7
	итого	17	37	16	8	87%	65%	3,8

Сводная ведомость по проверке техники чтения

за 2016 – 2017 учебный год

(2 - 4 классы)

Класс	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	успев аеомс ть	качес тво	средн ий балл
2	Мухалева Т.А.	7	7	9	5	82%	50%	3,6
3	Трухина С.В.	10	10	2	3	84%	80%	3,9

4	Кибялова Г.В.	3	6	8	1	94%	50%	3,6
	итого	20	23	19	19	86%	60%	3,7

2.6. Анализ качества образования 5-9 классов

Работа педагогического коллектива осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Главным же всегда остается личность ученика, его потенциал, интеллектуальные и творческие способности.

Истекший учебный год стал годом продолжения внедрения ФГОС ОО, годом совершенствования системы «Электронного образования» и реализации инновационных воспитательных проектов.

Задачи, постановленные перед коллективом школы на 2015 - 2016 уч. год, были успешно выполнены:

- продолжилась работа по изучению и обсуждению нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения на методических советах и заседаниях ШМО, проводились семинары;
- продолжилась работа по применению современных педагогических технологий на уроках и внеурочное время;
- продолжилась целенаправленная индивидуальная работа (консультации, городские и школьные диагностические работы, дополнительные занятия по разбору трудных заданий) с выпускниками по подготовке учащихся к ОГЭ;
- продолжилась реализация программы информатизации образования;
- продолжилась работа по предупреждению правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- осуществлялся внутришкольный контроль.

I. Общая характеристика социума и ученического коллектива

Школа является образовательно-культурным центром микрорайона города. В школе создана комфортная и безопасная образовательно-пространственная среда. Занятия в школе в одну смену.

При организации работы школы учитывается образовательный уровень семей. По опросу, проведенному в начале учебного года, выявилась следующая картина: 80 % родителей не имеют высшего образования. Подавляющее число родителей предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и

реализующее его индивидуальные способности и интересы, хотя некоторые семьи безразлично относятся к образованию своих детей. Однако школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

Время диктует обязательность развития культурной составляющей школы. В школе созданы условия для физического, морального, нравственного и интеллектуального развития детей, а через широкое вовлечение других членов семьи - культурного потенциала около школьного социума.

II. Общая характеристика педагогического коллектива

Образовательный процесс в МБОУ ООШ №18 в 2015-2016 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 22 человека (1 библиотекарь, 2 совместителя, 1 психолог, 1 социальный педагог). В школе работают молодые специалисты, но основу коллектива составляют педагоги со стажем 15-20 лет.

По квалификационным категориям они распределяются следующим образом (по состоянию на май 2016 года):

Высшая категория — 1 человек;

Первая категория – 6 человека;

Соответствие занимаемой должности – 15 человек;

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ.

III. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2015-2016 учебном году

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Законом РТ «Об Образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Законом «О языках народов РТ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Программой развития школы;

1) Учебный план

Исходя из Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РТ с русским языком обучения с целью качественной реализации программы выделено дополнительно:

Часть , формируемая участниками образовательного процесса (сводная таблица)

Предмет, класс,	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

часы									
Компонент образовательного учреждения									
Русский язык		1	1		2	2	1		7
Математика						1			1
Элективные курсы (предпрофиль)								2	2
ИТОГО		1	1		2	3	1	2	10

В 9 классе часы компонента образовательного учреждения используются для организации предпрофильной подготовки. Разработаны курсы по выбору обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями (с делением классов на подгруппы): «Учись писать сочинения» (17 часов в год), «Решение задач повышенной сложности по химии» (17 часов в год), «Выбор профессии» (8 часов в год), «Избранные вопросы математики» (17 часов в год), «Деловой английский» (9 часов в год).

В 2015-2016 учебном году по всем предметам учебного плана программа выполнена.

2) Организация учебного процесса

1. Школа организуется в составе 1-9 классов.
2. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы: осенние – 7 дней, зимние – 14 дней, весенние – 9 дней.
3. Академический учебный год разделен на 4 четверти для 5-9 классов.
4. Занятия в 5-9 классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.
5. В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках татарского языка в 5-9 классах, английского языка во 5-9 классах, информатики (8-9 кл.), технологии (5-8 кл.) (при наличии 25-ти учащихся) класс делится на 2 группы.
6. Аттестация проводится по четвертям (5-9 кл.).
7. Расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, представленные в Учебном плане школы.
8. Формы организации учебного процесса:
 - Уроки (классно-урочная форма);
 - Надомное обучение больных детей;
 - Консультации;
 - Элективы, индивидуальные и групповые занятия;
 - Олимпиады, конкурсы;
 - Предметные недели, методические недели;
 - Открытые уроки.

9. Работа с родителями учащихся заключается в следующем:

- Тематические родительские собрания;

- Индивидуальные беседы;
- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий;
- Открытые мероприятия для родителей;
- Анкетирование родителей;
- Ведение электронных дневников;
- Предоставление полной информации о деятельности учреждения через школьный сайт.

3) Оценка результативности учебной работы школы

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов, в 9 классе в форме ОГЭ для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

В результате создания эффективной системы управления школой достигнуты следующие результаты работы:

№	Перечень показателей	2014/15уч.г.	2015/16уч.г.	2016\2017
1	Всего учащихся в школе, из них: - успевающих учащихся - обучающихся на «4» и «5»	208 90,1% 34%	228 94,4% 35%	208
2	Всего выпускников 9кл., из них: -продолживших образование в 10кл. -охваченных средним образованием (школа, УНПО, ССУЗы) Отсев учащихся	18 7 18 нет	29 6 29 нет	13

Позиции	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Участники муниципальных конкурсов художественного творчества (конкурсы сочинений)	2	2	3
Участники, призёры и лауреаты международных интеллектуальных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит»	87 участников	93 участника	98 участников
Победителей НПК школьников -муниципального уровня -республиканского уровня -российского уровня			1
Дипломантов НПК школьников -муниципального уровня -республиканского уровня -российского уровня	2	1 3	4

Призёры муниципальных туров предметных олимпиад	-	-	-
Призёры российских заочных предметных олимпиад	-	22	27

Число успевающих на «4» и «5» в разрезе учебных предметов свидетельствует о том, что повысилось качество обучения по следующим предметам:

№ п/п	Учебные предметы	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год
1	Биология	56,32%	58,2%	57,41%
2	Литература	60,34%	63,3%	68,52%
3	География	56,67%	50,8%	61,1%
4	Английский язык	43,1%	39,3%	42,59%

Стабильны показатели по предметам естественнонаучного и обществоведческого цикла

№ п/п	Перечень учебных предметов	2014/15 уч.год	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год
1	Русский язык	42,24%	45,9%	42,59%
2	Математика	38,79%	33,6%	34,26%
3	История	57,24%	54,9%	56,48%
4	Химия	46,94%	44,2%	45,2%
5	Информатика и ИКТ	44,9%	41,9%	42,71%

Проводится мониторинг качества знаний по классам в динамике:

<i>Классы</i>	<i>2014-15 уч.год</i>	<i>Классы</i>	<i>2015-16 уч.год</i>	<i>Классы</i>	<i>2016-17 уч.год,</i>	<i>Классный руководитель</i>
				2	28,57%	Мухалева Т.А.
		2	50%	3	56%	Трухина С.В.
2	50%	3	47,4%	4	44,44%	Кибялова Г.В.
3	40,7%	4	35,7%	5	32%	Гайнуллина Г.М.
4	35,1%	5	34,6%	6	28,57%	Бочкарев В.В.
5	37,9%	6	21,4%	7	25%	Коряева К.А.
6	25%	7	23,8%	8	26,32%	Баздрева С.В.
7	42,9%	8	28,6%	9	33,33%	Ульянова А.П.
8	23,3%	9	24%			Мухалева Т.А.
9	21,1%					Бочкарев В.В.

В сравнении с результатами 2015-2016 учебного года:

Класс	Кол-во учащихся	5	4 и 5	3	2	Успеваемость			Качество		
						Кол-во	%	2015-2016	Кол-во	%	2015-2016
2	28		8	15	5	23	82.14		8	28.57	
3	25	2	12	10	1	24	96	91.67	14	56	54.17
4	18		8	8	2	16	88.89	89.47	8	44.44	47.37
2-4 кл.	71	2	28	33	8	63	88.73	92.96	30	42.25	45.07
5	25	1	7	17		25	100	96.43	8	32	35.71
6	28	1	7	18		26	92.86	100	8	28.57	34.62
7	24	3	3	18		24	100	92.86	6	25	21.43
8	19		5	13	1	18	94.74	90.48	5	26.32	23.81
9	12		4	8		12	100	100	4	33.33	28.57
5-9 кл.	108	5	26	74	1	105	97.22	95.51	31	28.7	26.97
2-9 кл.	179	7	54	107	9	168	93.85	94.38	61	34.08	35

Важным аспектом деятельности школы является **предупреждение неуспеваемости** учащихся. В этом направлении проводилась целенаправленная работа: психолог школы, социальный педагог по определенному плану проводили беседы с неуспевающими и часто пропускающими уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями и социальным педагогом школы.

Выводы: Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

При строгом выполнении учебного плана школа предполагает в целом получить более высокий уровень знаний, обеспечить максимальный учет интеллектуальных

возможностей учащихся, укрепить здоровье, подготовить учащихся к продолжению образования.

Важнейшим направлением работы школы является реализация плана внутришкольного контроля (ВШК). В МБОУ ООШ № 18 сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Формы контроля, используемые в школе в 2015-2016 учебном году:

- **классно-обобщающий контроль** (фронтальный вид, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе)

- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

- обзорный контроль (фронтальный вид) – состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – вводный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах);

-**предметно-обобщающий контроль** – контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении;

-**персональный контроль** – контроль за работой учителя по вопросам образовательной деятельности.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;

- контроль за работой педагогических кадров

- контроль за состоянием школьной документации;

- подготовка к ОГЭ .

I. Контроль за выполнением всеобуча

Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

- посещаемость занятий учащимися;
- домашнее задание;
- работа с отстающими;
- работа с «трудными» детьми и с неблагополучными семьями;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение учащихся питанием;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой итоговой аттестации учащихся.

1. Домашнее задание, посещаемость занятий

Анализ дозировки домашнего задания проводился с целями:

- выявления влияния дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- выявления обеспечения индивидуализации учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся;
- контроля дозировки домашнего задания в период итоговой аттестации учащихся 9 класса.

В течение 2015-2016 учебного года анализировалась работа классных руководителей по вопросам:

- контроль за посещаемостью уроков.

2. Работа с низкомотивированными учащимися

В течение 2015-2016 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию: Гусаров Д., Дементьев А., Кожевников А., Сорокина А., Гареев Р., Сейтумеров Р., Битнер А., Садертдинова А., Шишилянникова А. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;
- работа классных руководителей, социального педагога с учащимися группы учебного риска и их семьями;

- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы учебного риска по отдельным предметам и темам;

3. Работа с учащимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности

Для развития творческой активности учащихся каждый учитель - предметник имел график работы с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. На уроках эта работа велась путём применения разноуровневого обучения, во внеурочное время – путём проведения индивидуальных и групповых занятий. Результатом стали победы в республиканской НПК по литературе: Фахрутдинова И., Борисова Т., Щанкина Ю.

4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Работа была направлена на: - подготовку учащихся к итоговой аттестации;

- диагностирование состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ОГЭ;
- работа классных руководителей, учителей-предметников с родителями учащихся 9 класса по вопросу итоговой аттестации учащихся;

II. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Осуществлялся контроль за состоянием преподавания следующих предметов: иностранный язык (английский), математики, обществознания, информатики. Посещённые уроки педагогов - предметников показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это

достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя проводят уроки с элементами новой сингапурской системы.

III. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся

IV. Контроль за качеством ведения школьной документации

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы;
- электронные классные журналы;
- журналы элективных курсов;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных, лабораторных и практических работ;
- рабочие тетради.

Вывод: Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать.

V. Итоговая аттестация выпускников 9 класса

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация

-Всего в школе обучалось 29 учащихся 9 класса.

-Допущено к государственной (итоговой) аттестации 28 обучающихся 9 класса

-сдавали ОГЭ 28 выпускников основной школы, не сдали Огоньков В., Шишканова Т. в сентябре их ждет повторная аттестация.

С целью целенаправленной подготовки к ОГЭ выпускников 9 классов с сентября 2015 г. была проделана следующая работа:

- ✓ Проведен анализ результатов ОГЭ 2015 года;
- ✓ Утвержден план подготовки к ОГЭ;
- ✓ На «Совещаниях при директоре» и методическом совете поднимались вопросы сдачи государственной итоговой аттестации;
- ✓ Составлен и неоднократно проверен банк данных выпускников 9 класса (сентябрь, декабрь, январь);
- ✓ Велась электронная база данных выпускников;
- ✓ Проведены беседы с учащимися 9 класса по разъяснению нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ОГЭ в 2016г.;
- ✓ Выпускники 9 класса написали заявления о выборе предметов для сдачи ОГЭ;

- ✓ Для выпускников и родителей были подготовлены информационные стенды об организации ОГЭ;
- ✓ Проведены тематические родительские собрания с родителями учащихся 9 класса по разъяснению нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ОГЭ в 2016г.;
- ✓ На школьном сайте опубликованы информация о сроках ОГЭ, памятки выпускникам, советы психолога и др.;
- ✓ В классных кабинетах оформлены уголки «Готовимся к ОГЭ»;
- ✓ Учащиеся 9 классов приняли участие в городском и школьном пробном ОГЭ по русскому языку и математике;
- ✓ Проведены пробные школьные диагностические работы в 9 классах по материалам и в форме ОГЭ по физике, обществознанию, биологии, химии, информатике, иностранному языку;
- ✓ На основании проведенных школьных диагностических работ учителями-предметниками проведен детальный анализ западающих тем;
- ✓ При проведении пробных экзаменационных работ выпускники обучались правильному заполнению бланков;
- ✓ Проводились индивидуальные консультации с выпускниками 9 класса согласно расписанию;
- ✓ Проводились дополнительные занятия с учащимися «группы риска» (по расписанию);
- ✓ Классные руководители осуществляли контроль за посещаемостью уча-ся консультаций и дополнительных занятий;
- ✓ Учителя-предметники посещали семинары, мастер-классы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ Родители учащихся, безответственно относящиеся к подготовке ОГЭ, были приглашены для разъяснительной беседы.

Результаты городского пробного ОГЭ

Учитель	клас с	Предмет	Кол-во детей по списку	Выпо л няли работ у	Не участвовали	5	4	3	2	Успев ае- мость %	Кач еств о %	Ср. оц ен ка
8, 9 декабря												
Садькова С.Ш.	9	Математ ика	28	27	Завязкина Бажена	0	0	4	2 3	14,8	0	2,2
Мухаметова В.Г.	9	Русский язык	28	27	Завязкина Бажена	4	1 8	5	0	100	81,4 8	3,9 6

Результаты школьного пробного ОГЭ

Учитель	клас с	Предмет	Кол-во детей	Выпо	Не	5	4	3	2	Успев ае-	Кач еств	Ср.
---------	-----------	---------	-----------------	------	----	---	---	---	---	--------------	-------------	-----

			по списку	л няли работ у	участвовали					мость %	о %	оц ен ка
16, 17 марта												
Садыкова С.Ш.	9	Математик а	28	28		0	2	7	1 9	33,3	7,2	2,4 8
Мухаметова В.Г.	9	Русский язык	28	27	Завязкина Бажена	4	1 1	1 2	0	100	55	3,7

Предметы по выбору в форме ОГЭ

Февраль (школьное)						
Учитель	Клас с	Предмет	Кол-во уч- ся	Успеваемос ть	Не преодолели порог	Средняя оценка
Баздрева С.В.	9	Иностранный язык	2	50	Зарипова Алсу	3
Бочкарев В.В.	9	Обществозна ние	22	86,4 %	Попова Юлия, Хисматуллин Салават, Максимова Татьяна	3,5
Мухалева Т.А.	9	География	24	87,5	Вдовин Александр, Попкова Юлия, Столбоушкин Данил	3,3
Залялиева Л.Л.	9	Химия	8	100 %	-	3,5

Результаты ОГЭ – 2016

<i>Предметы</i>	<i>Результаты ГИА</i>		
	<i>Успеваемость,</i>	<i>На «4» и «5»,</i>	<i>Средняя</i>

	%	%	оценка
Русский язык	100	100	4,42
Математика	100	50	3,5
Обществознание	100	33,5	3,3
Физика	100	0	3
Химия	100	100	5
География	100	62,5	3,75
Информатика	100	0	3
Английский язык	100	0	3

Результаты ОГЭ – 2016

Предмет	Количество выпускников	Сдавали ОГЭ	Результаты				Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Математика	28	28	0	9	14	5	82 %	32 %	13,7	3,2
Русский язык	28	28	15	10	3	0	100 %	89,4 %	32,5	4,4
Химия	8	8	4	4	0	0	100%	100%	24	4
Обществознание	22	22	0	7	14	1	96,1 %	31,9 %	22,1	3,7
Иностранный язык (английский)	2	2	0	1	1	0	100 %	50 %	42,5	3,5
География	24	24	4	13	6	1	96 %	71 %	21,4	3,8

Сравнительный анализ средней оценки за 2012-2016 учебные годы

Предметы	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Русский язык	3,4	3,5	3,4	4,3
Математика	3,5	3,4	3,4	3,2
Обществознание	3,7	3,6	3,7	3,52
История России		-	-	-
Химия	3,6	4,0	3,5	4,0

Биология	3,8	3,8	3,7	-
Физика	3,6	3,5	3,4	
Литература	-	-	-	-
Английский язык	3,8	3,9	3,5	3,5
Информатика	3,6	3,7	-	-
География	3,6	3,9	3,5	3,8

Внутришкольная динамика результатов ОГЭ за 2 года (средняя оценка).

Предметы	2015-2016		2016-2017	
	Усп.	Ср.о	Усп.	Ср.о
Русский язык	100%	4	100%	4,2
Математика	100%	3	100%	3,5
Обществознание	100%	3	100%	3
Физика	-	-	100%	3
Информатика	-	-	100%	3
Химия	100%	3,5	100%	5
География	100%	3,8	100%	3,6
Английский язык	100%	3,5	100%	3

Динамика результатов ОГЭ положительна.

Задачи работы на 2018 уч.гг:

-сохранение стабильных результатов ОГЭ по русскому языку, обществознанию, географии, химии и повышение средней оценки ОГЭ по биологии и английскому языку.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Сведения о качестве знаний в 9 классах по предметам федерального перечня

в образовательных учреждениях РТ за два предыдущих года

№ п/ п	Учебные предметы	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
		Успеваемость	Качество	Успеваемост ь	Качество
1	Математика	100%	61,36 %	99%	59 %
2	Русский язык	100%	88 %	100%	80,5 %
3	Литература	100%	80 %	100%	83,4 %
4	Татарский язык	100%	76,67%	100%	61%
5	Татарская литература	100%	82%	100%	71,8 %
6	Иностранный язык	100%	71 %	100%	63 %
7	Физика	100%	72 %	100%	69%
8	Химия	100%	61 %	100%	54,36%
9	Биология	100%	78,88 %	100%	78,6 %
10	География	100%	75,5 %	100%	63 %
11	История	100%	75,5 %	100%	84,4%
12	Обществознание	100%	78,88 %	100%	77,6%
13	Информатика	100%	92 %	100%	80,5 %
14	ОБЖ	100%	100%	100%	96 %
15	Искусство	100%	93,33%	100%	94 %
16	Технология	100%	100%	100%	96 %
17	Физическая культура	100%	96,67%	100%	96 %

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ ООШ № 18 на период 2016-2020 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация современных стандартов качества образования в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа*. Модель выпускника ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ



Нововведения коснулись в целом содержания образования, организации урочной и внеурочной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, их аттестации и др. Современный этап модернизации образования ставит новые стратегические задачи перед каждой образовательной организацией.

Образовательная организация рассматривается как творческая, имеющая свои особые законы развития и деятельности. Становление такой креативной образовательной системы делает необходимым освоение новой системы управления, которое в большей степени направлено на стремление создать благоприятную обстановку для развития творческих способностей сотрудников и их дальнейшей реализации в профессиональной деятельности. Эта система базируется на трех основаниях:

- наличие лидера, стремящегося к реализации своих целей;
- условие реализации ценностей и целей лидера – возможность учета устремлений всех людей, включенных в организацию;
- сетевой принцип объединения участников в проектные, проблемные и просто группы по интересам.

Перед тем, как собственно начать составление программы, проектная группа разработала общую карту возможных приоритетов для МБОУ ООШ №18, проранжировав их на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами.

Таблица 1.

Приоритеты:  Характеристики Приоритетов: 	Поддержка профессионального развития педагога	Повышение статуса образования в семье	Качественная подготовка ГИА учащихся 9 класса (ОГЭ)	Индивидуальная поддержка учеников
Обязательные	✓	✓	✓	✓
Срочные	✓		✓	
Желательные		✓		

Далее, из выявленных проблем-приоритетов было выбрано два приоритетных направления, каждое из которых было проанализировано в соответствии с алгоритмом:

ПРИОРИТЕТ → ЦЕЛИ / НАПРАВЛЕНИЯ → ЗАДАЧИ → ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ → ПЛАН ДЕЙСТВИЯ = ДОРОЖНАЯ КАРТА → КРИТЕРИИ УСПЕХА = ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ

По формам:

Приоритет 1 – 2			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по каждой задаче

Цель (направление) 1			
Задача 1			
Задача 2			
Цель (направление) 2			
Задача1			
Задача2			

Таблица 2.

Мероприятие	Содержание мероприятия (его соотнесенность с основными целями).	Индикаторы достижения цели мероприятия (обязательно измеримые)

Таблица 3.

Примерный порядок разработки программы развития школы

1. Формирование проектной группы. Создание проектных команд педагогов. Сбор информации о деятельности школы по структуре программы развития.
2. Проектный семинар с инициативной группой школы по созданию основы программы развития школы в соответствии с дорожной картой перевода образовательных организаций Бугульминского муниципального района в эффективный режим функционирования, разработка проекта развития школы по годам реализации программы.
3. Обобщение материалов проектного семинара в проекте программы развития школы.

4. Презентация программы улучшения результатов на практической конференции руководителей образовательных учреждений города и района.
5. Презентация программы и проектов развития школы на общешкольной конференции. Анализ проекта программы в педагогическом коллективе школы в форме экспертизы.
6. Реализация программы улучшения результатов, соотношение с индикаторами достижения.

Таким образом, **приоритет 1 – Качественная подготовка ГИА учащихся 9 класса (ОГЭ)**

Цель: Повысить качество сдачи ОГЭ в 2016-2017 учебном году

Задачи:

1. Продолжить целенаправленную системную деятельность педагогического коллектива для повышения качества результатов ОГЭ.
 - ✓ Оперативное регулирование и коррекция процесса подготовки обучающихся к ОГЭ;
 - ✓ Введение практики «Тьюторство» по русскому языку;
 - ✓ Участие учителей в мероприятиях различного уровня по подготовке к ОГЭ.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить уровень подготовки учащихся.
 - ✓ Проведение предметных диагностических работ в формате ОГЭ;
 - ✓ Детальный анализ результатов пробных ОГЭ;
 - ✓ Составление плана индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;
 - ✓ Организация системы работы по информированию родителей (законных представителей) о результатах подготовки к ОГЭ

Приоритет 2 - Поддержка профессионального развития педагога

Цели:

1. Вовлечь учителей в активную деятельность по профессиональному развитию.
2. Стимулировать, мотивировать педагогический коллектив к участию в профессиональных конкурсах, Грантах и распространению передового опыта.
3. Улучшить учебно-методического обеспечение по повышению самообразования.

Задачи:

- ✓ Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению профессиональных качеств преподавателей;
 - ✓ Мотивация к повышению профессиональной компетенции педагогов;
 - ✓ Организация работы с Институтами развития образования, Высшими учебными заведениями и другими Образовательными организациями муниципалитета и районов РТ по вопросам совершенствования профессиональных качеств и с целью обмена опытом (ИРО РТ, КФУ и школы);
 - ✓ Популяризация участия в конкурсах, Грантах, способствующее распространению передового педагогического опыта;
 - ✓ Введение мер стимулирования педагогов к участию в конкурсах и распространению передового опыта;
 - ✓ Пополнение фонда библиотеки учебно-методическими пособиями и дидактической литературой;
 - ✓ Создание и активное использование электронной базы методической и художественной литературы;
- Пополнение электронной базы (электронные книги, энциклопедии и художественная литература на DVD).

Приоритет 1 – Поддержка профессионального развития педагога			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по каждой задаче
Цель (направление) 1	Вовлечение учителей в активную деятельность по профессиональному развитию		
Задача 1	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности	-Доля педагогов, вошедших в состав творческих групп. -Доля педагогов, активно реализовывающая план профессионального развития. -Доля педагогов-	- Создание школьных профессиональных сообществ (творческих групп) для улучшения качества преподавания - Создание плана профессионального развития педагога - Введение практики «наставничества»

	по повышению профессиональных качеств преподавателей	«наставников», оказывающих методическую помощь молодым преподавателям.	- Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (Тематические педсоветы и т.п.)
Задача 2	Мотивация к повышению профессиональной компетенции педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. - Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности. - Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование труда педагогов (установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету). - Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом. -Мониторинг использования педагогами эффективных методик.
Задача 3	Организовать работу с Институтами развития образования, Высшими учебными заведениями и другими Образовательн	<p>Совершенствование профессиональной компетентности (участие в вебинарах, семинарах);</p> <p>Сокращение количества педагогов, испытывающих затруднения в педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение доли педагогов, нуждающихся в повышении квалификации. -Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения) -Участие в вебинарах, семинарах - Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ города и районов РТ

	ыми организациями муниципалитет а и районов РТ по вопросам совершенствов ания профессиональ ных качеств и с целью обмена опытом (ИРО РТ, КФУ и школы)	Улучшение качества обучения. Рост количества педагогов, участвующих в обмене опытом. Использование новых методических приемов и практик на уроках.	
Цель (направл ение) 2	Стимулировать, мотивировать педагогический коллектив к участию в профессиональных конкурсах, Грантах и распространению передового опыта		
Задача1	Популяризация участия в конкурсах, Грантах распространен ию передового опыта	-Коллективное мнение о значимости и необходимости участия в конкурсах, Грантах и т.п. -Охват мероприятиями по участию в конкурсах и Грантах	- Формирование базы самых активных педагогов
Задача2	Введение мер стимулировани я педагогов к участию в	-Доля педагогов, мотивированная на участие в конкурсах и Грантах.	-Совершенствование и создание эффективной системы стимулирования педагогов по результатам их деятельности

	конкурсах и распространению передового опыта		
Цель (направление) 3	Улучшение учебно-методического обеспечения по повышению самообразования		
Задача1	<p>Пополнение фонда библиотеки учебно-методическими пособиями и дидактической литературой</p>	<p>- Библиотечный фонд пополнен на 50 экземпляров, оформлена подписка на 5 изданий.</p> <p>-Процент пополнения фонда учебно-методической литературы, дидактических пособий и материалов.</p>	<p>- Изучение интересов и запросов преподавателей.</p> <p>- Анализ используемых учебных пособий</p> <p>- Изучение перечня рекомендуемой литературы</p> <p>-Формирование заказа.</p>
Задача2	<p>Создание и активное использование электронной базы методической и художественной литературы</p>	<p>-Доля преподавателей и учащихся, эффективно использующая базу.</p>	<p>-Создание электронной базы.</p>
Задача3	Пополнение	-Приобретены электронные	- Изучение интересов и запросов преподавателей и учащихся.

	электронной базы (электронные книги, энциклопедии и худ. литература на DVD)	книги. - Доля обучающихся и педагогов, использующих электронные книги	-Анализ используемых учебных пособий -Изучение перечня рекомендуемой литературы. -Формирование заказа.
--	---	--	--

Приоритет 2 - Качественная подготовка ГИА учащихся 9 класса (ОГЭ)			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по каждой задаче
Цель (направление) 1	Повысить качество сдачи ОГЭ в 2016 году	Рост показателей сдачи ОГЭ	
Задача 1	Продолжить целенаправленную системную деятельность педагогического коллектива для повышения	Снижение доли учащихся, не справившихся с заданиями ОГЭ.	Оперативное регулирование и коррекция процесса подготовки обучающихся к ОГЭ. Участие учителей в мероприятиях различного уровня по подготовке к ОГЭ.

	качества результатов ОГЭ		
Задача 2	Выявить пробелы в знаниях учащихся, определить уровень подготовки учащихся	Положительная динамика в ликвидации пробелов знаний у учащихся «группы риска»	Проведение предметных диагностических работ в формате ОГЭ Детальный анализ результатов пробных ОГЭ Составление плана индивидуальной работы с учащимися «группы риска» Организация системы работы по информированию родителей (законных представителей) о результатах подготовки к ОГЭ

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
Корректировка ООП НОО и ООО.	2016-	Учебный план	Зам. директора по УВР,

Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2018		МО, учителя
Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2016-2017	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
Формирование у учащихся УУД.	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2016-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УМР
Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР
Разработка системы оценки достижения планируемых	2016-	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,

результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2018		председатель МО
Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2016-2020	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Директор
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Директор
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР

5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Уполномоченный по ОТ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	медработник
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	фельдшер
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР

1 6	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
1 7	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
1 8	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
1 9	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог, учителя

3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учитель 1 класса
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл. руководители

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 класса. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. руководитель

3	Собеседования кл. рук-ля 5 класса с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. руководитель
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5 класса	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5 класса».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл. руководитель
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. руководитель
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Соц. педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5 классе	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР

13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5 классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9 класса. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских	Январь	Зам. директора по

	собраний и листа ознакомления с нормативными документами.		УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9 класса по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ОГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			

1	<ul style="list-style-type: none"> - Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь, апрель</p>	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9 классе.	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
7	Городской пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			

1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МБОУ ООШ №18 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.3. Здоровьесбережение.

Школа, содействующая здоровью серебряного уровня.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе.

Всем обучающимся по очной форме обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной оплаты стоимости питания обучающихся за счет средств местного бюджета из расчета 7.10 руб. в день на одного обучающегося в течение учебного года.

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2016 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2016-2017 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

1.Анализируется опыт учреждения;

2.Разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

3.Проводится экспертиза новых проектов;

4.Создаются временные творческие коллективы, группы;

5.Анализируются возможности социума;

6.Формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2017-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1.Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2016-2020 гг. Ежегодно

	<p>собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>				
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций;</p>				<p>2016-2020 гг.</p>

		<p>усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды;</p> <p>применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
	<p><u>3. Методическая</u></p> <p>- Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте,</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2017-2020 гг.</p>

		- Создание портфолио учителя.	блогов.			
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -9 класс 	<p>- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое</p> <p>- активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала	2017-2020 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для	Совершенствование	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам	Постоянно-действующий семинар «Урок в		Средства, необходимые для оплаты	2017-2020 гг.

реализации программы развития школы	методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	программы развития школы	свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2017-2020 гг.

		требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся; 	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Реализация программы здоровье						
6. Формирование культуры здоровья	<p>1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса;</p> <p>2. Сохранение и укрепление</p>	<p>Традиционные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе 	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			

	<p>здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>морально – этических суждений</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга <p>Инновационные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом. 				
Работа Совета профилактики						
7. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	<p>Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной 		Наличие диагностических методик.		2016-2020 гг.

	показателей эффективности образовательной деятельности.	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологическое, воспитательное); 				
8. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
------------	---------------	-------------	---------------------

I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
<p>Развитие мотивации непрерывного самообразования.</p> <p>Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>Развитие интереса к научному познанию мира и себя.</p>	<p>Внеклассная работа по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Школьные, муниципальные, олимпиады -Заочные викторины -Интернет - викторины -Интеллектуальные конкурсы -Семейные викторины -Игры-путешествия <p>Выпуски тематических газет по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; -Учебно-проектная деятельность. -НПК 	Педагоги	<p>Формирование мотивации к самообразованию.</p> <p>Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.</p> <p>Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.</p>

	-Учебные, познавательные экскурсии		
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	-Интеллектуальные конкурсы, заочные школы -Работа творческой группы педагогов	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе -Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. -Выставки книг в библиотеке -Учебные проекты, посвященные знаменательным датам -Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. -Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

II. Духовно-нравственное воспитание

<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки» 	<p>Классные руководители</p>	<p>Достижение цели воспитания</p> <p>Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p> <p>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>
<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные</p>	<p>Формирование уважения к проявлению</p>

<p>Любовь к своему народу.</p>		<p>руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей</p>

<p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>		<p>искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p> <p>КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание»</p> <p>КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом</p>	<p>Программа «Воспитание правовой</p>	<p>Классные</p>	<p>Усвоение правовых знаний,</p>

<p>государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p> <p>Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	<p>культуры»</p>	<p>руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы</p>	<p>повышение умений применения знаний в жизни.</p>
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.</p>	<p>Уроки истории, МХК</p> <p>Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др</p>	<p>Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители</p>	<p>Усвоение ценностей мировой культуры.</p> <p>Развитие потребности созерцания объектов искусства.</p>
<p>Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.</p>	<p>Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Повышение интереса к истории родного края.</p>
<p>Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.</p>	<p>Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.</p>	<p>Коллектив школы.</p>	<p>Осознание учащимися важности «творить благо».</p>
<p>Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел</p>	<p>Участие в городских детских движениях, проектах, акциях</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации,</p>

			подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Овладение навыками культурного общения; ☞ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; ☞ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; ☞ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в 	<p>Психологические тренинги</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Игровые методики</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления</p>	<p>Психологи</p> <p>Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p> <p>Информ-совет, педагог-организатор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса

<p>себя);</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Развитие коммуникативных способностей ☞ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов. 	<p>Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений</p> <p>Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p>Создание групп по реализации информационных проектов</p> <p>Издание школьной газеты</p> <p>Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>		<p>ребёнка в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – предприниматель»</p> <p>- «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-9 классах</p>	<p>Психолог, классные руководители, социальный педагог</p>	
<p>Адаптация в переходный период обучения</p>	<p>Цикл занятий по психологии личности для 5 класса</p>	<p>Психолог</p>	<p>Уровень адаптации</p>

Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя -предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного	

проектной деятельности		объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды,	Трудовые акции Проект «Школьный двор»	Классные руководители	Формирование эстетического вкуса

<p>наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p>	<p>Организация дежурства Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформительские детские проекты Оформление стенда почёта и достижений школы. Реализация проекта «Железнодорожный музей» Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. Использование ИКТ в оформлении школы.</p>	<p>Педагоги-предметники</p>	<p>учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>
<p>Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся</p>	<p>Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий</p>	<p>Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители</p>	<p>Использование ресурсов города для решения задач воспитания</p>
<p>Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства</p>	<p>День театра (коллективное посещение спектаклей) Посещение художественных выставок</p>	<p>Музыкальное, художественное отделение, классные руководители</p>	<p>Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.</p>
<p>Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города</p>	<p>Участие школы в городских творческих конкурсах Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников Участие в мероприятиях</p>	<p>Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники</p>	<p>Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности</p>

		Учителя физкультуры	выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: сформированность жизненной позиции; сформированность нравственного потенциала личности; сформированность ценностных ориентаций; самоактуализированность личности удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности ВСП.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа	Система показателей в баллах	Администрация	

педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.			
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

-совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;

-метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;

-описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам;

-формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;

-технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию;

-определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;

-определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе;

- внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;

- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

- знание способов здоровьесбережения;

- опыт здоровьесбережения;

- индивидуальный мониторинг развития;

- увеличение часов на двигательную активность;

- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5 классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ IX

10.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

10.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а</p>

<p>-Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>также инфляционных процессов.</p> <p>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>-Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>-Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>-Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>-Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. ««Реализация современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учениками качественных образовательных результатов» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.